



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

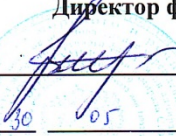
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей**

**квалификация
техник**

**г. Котлас
2025**

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала


25 05 2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала


30 05 2025



ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол от 22.05.2025 № 10
Председатель  Н.А. Иванова

РАЗРАБОТЧИК:

Касинова Наталья Александровна – преподаватель Котласского речного училища – структурного подразделения Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации 23 ноября 2020 г. № 660 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2021 г. № 62349) по специальности 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей», профессиональным стандартом 17.078 «Командир земснаряда - механик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 января 2019 г. № 33н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2019 г., регистрационный № 53829), примерной основной образовательной программой № П-41 государственного реестра ПООП, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического ОП.00 программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей» укрупнённой группы специальностей: 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК.05, ОК 06) в соответствии с ФГОС СПО и целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ФГОС и ПООП. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания.

Код и формулировка компетенции	Умения, знания	Целевые ориентиры воспитания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности; - сформировать представление об истине и смысле жизни.	Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда. Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философских учений о бытие; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философских учений о бытие; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования	

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием использованием достижений науки, техники и технологий.	возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа. Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей. Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа судна (отряда, бригады, партии) с уважением относящийся к чужому труду.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и		Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности. Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности. Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских речников и моряков в Победу над фашисткой Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.
---	--	--

		Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, флотским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга. Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления. Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, работы в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости. Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе экипажа судна (отряда, бригады,
--	--	--

		партии), самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам. Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных бюджетным учреждением или компанией даже в самых сложных условиях. Умеющий чтить и преумножать давние флотские традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием. Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культуре поведения в условиях работы в экипаже судна (отряде, бригаде, партии) и при личном общении со всеми членами экипажа судна (отряда, бригады, партии), независимо от служебного ранга. Умеющий осуществлять планирование своего досуга. Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским
--	--	---

		государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач. Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего водного транспорта во всех регионах Российской Федерации. Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию Арктики и Северного морского пути, а также новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области, имеющих выход к Азовскому и
--	--	--

		Черному морям. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.05, ОК.06
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	
	2. Предмет и определение философии.		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	8	ОК.02, ОК.03
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	8	
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.		
	3. Философские школы Древней Греции.		
	4. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии. Особенности античной философии.		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	6	ОК.03, ОК.06
	1. Особенности философии Нового времени. Немецкая классическая философия. Философия эмпиризма и рационализма.	6	
	2. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Характерные черты новоевропейской культуры. Просвещение.		
	3. Основные понятия немецкой классической философии. Объективный идеализм. Субъективный идеализм. Материализм.		

Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.05, ОК.06
	1. Особенности русской философии. Русская идея. Основные исторические этапы развития русской философии.	6	
	2. Основные направления философии 20 века. Основные направления философии 20 века: феноменология, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного.		
	3. Философия экзистенциализма и психоанализа. Неофрейдизм.		
Раздел 2. Структура и основные направления в философии		20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение	Содержание учебного материала	4	ОК.05, ОК.06
	1. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 век).	4	
	2. Сознание, его происхождение и сущность.		
Тема 2.2. Учение о бытие и теории познания	Содержание учебного материала	6	ОК.02, ОК.06
	1. Онтология – учение о бытие. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	6	
	2.Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.		
	3. Сравнение философской, научной, религиозной истин. Методология научного познания.		
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	4	ОК.03, ОК.05., ОК.06
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Значение этики.	4	
	2. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества.		
	3. Философские концепции научно- технического прогресса.		
	4. Философия о глобальных проблемах современности. Глобализация современного мира.		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.05, ОК.06
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского	4	

и её значение	творчества. Типы философствования.		
	2. Философия и мировоззрение.		
	3. Место Сравнение философии с другими отраслями культуры.		
	4. Сопоставление личности философа и его философской системы .		
	5. Содержание основных разделов философии.		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория: кабинет №155 «Экономика и менеджмент. Экономические дисциплины. Общепрофессиональные дисциплины. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Общеобразовательные дисциплины», оснащенная:

- оборудованием: комплект учебной мебели (столы, стулья) на 32 посадочных места. Учебная доска. Стенды.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотечном фонде имеются электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда учтены издания, предусмотренные примерной основной образовательной программой по специальности 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей».

3.2.1. Основные электронные издания

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 531 с. - (Серия: Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. ISBN 978-5-534-13859-7

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горелов, А. А. Основы философии : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова – Москва : КНОРУС, 2022. – 228с. – (Среднее профессиональное образование Текст: электронный // Образовательная платформа BOOK.ru [сайт]. - ISBN: 978-5-406-09928-5

2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва.: Издательство Юрайт, 2022. - 281 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - ISBN: 978-5-534-10515-5

3.3. Организация образовательного процесса

3.3.1. Требования к условиям проведения учебных занятий

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества при необходимости может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются для:

– организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

– проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия (например, вебинаров, форумов, чатов) в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;

– организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

– организации сочетания аудиторной работы с работой в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;

– регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий электронного и дистанционного обучения;

– организации групповой учебной деятельности обучающихся в электронно-

информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» или с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются: системы дистанционного обучения, системы организации видеоконференций, электронно-библиотечные системы, образовательные сайты и порталы, социальные сети и месенджеры и т.д.

3.3.2. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

3.3.3. Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, укомплектованному электронными учебными изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Доступ к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, возможен с любого компьютера, подключённого к сети Интернет. Для доступа к указанным ресурсам на территории Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» обучающиеся могут бесплатно воспользоваться компьютерами, установленными в библиотеке или компьютерными классами (во внеучебное время).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических работников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», участвующих в реализации образовательной программы, а также лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и иных организаций, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и в профессиональном стандарте 17.078 «Командир земснаряда - механик».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философских учений о бытие; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием использованием достижений науки, техники и технологий.	- демонстрировать знания основных категорий и понятий философии, основы философских учений о бытие; - понимать роль философии в жизни социума, сущность процесса познания; - демонстрировать знания условий об формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - понимать и анализировать причинно-следственные связи социальных и этических проблем, связанных с использованием достижений науки, техники и технологий	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт.
Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности; - сформировать представление об истине и смысле жизни.	- анализировать и характеризовать взаимосвязь свободы и ответственности в жизни человека; - описывать и комментировать значение философии как отрасли духовной культуры, представлений об истине и смысле жизни как основы формирования гражданской позиции	



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей**

**квалификация
техник**

**г. Котлас
2025**

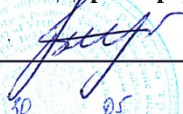
СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-методической работе филиала


 _____ Н.Е. Гладышева
 19 05 20 25

УТВЕРЖДЕНА

Директор филиала



 _____ О.В. Шергина
 30 05 20 25

ОДОБРЕНА

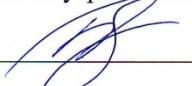
на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 11.05.2025 № 10

Председатель  Н.А. Иванова

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела пути и картографии ФБУ «Администрация Двинско-Печорского бассейна внутренних водных путей»


 _____ Д.А. Быков
 19 05 20 25
РАЗРАБОТЧИК:

Касинова Наталия Александровна – преподаватель Котласского речного училища – структурного подразделения Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 660 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2021 г. № 62349) по специальности 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей», профессиональным стандартом 17.078 «Командир земснаряда - механик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 января 2019 г. № 33н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2019 г., регистрационный № 53829), рабочей программой учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ		21
2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ		21
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ		21
4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		23

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК.05, ОК 06	У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У2 - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; У3 - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности; У4 - сформировать представление об истине и смысле жизни.	31 - основные категории и понятия философии; 32 - роль философии в жизни человека и общества; 33 - основы философских учений о бытие; 34 - сущность процесса познания; 35 - основы научной, философской и религиозной картин мира; 36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием использованием достижений науки, техники и технологий

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Собеседование	Устный опрос
Задания для самостоятельной работы	Письменная проверка
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачёт

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки письменной проверки

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

Критерии оценки выполненного тестового задания

Результат аттестационного педагогического измерения по учебной дисциплине Основы философии для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения учебной дисциплины для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам, не затрудняется с ответом при видоизменении задания.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущий контроль

4.1.1. УСТНЫЙ ОПРОС

УСТНЫЙ ОПРОС №1 по Разделу I Предмет философии и ее история, Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии (Аудиторная работа).

1. Понятие и предмет философии
2. Основные задачи философии
3. Особенности философии
4. Функции философии

УСТНЫЙ ОПРОС № 2 по Разделу I Предмет философии и ее история, Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия (Аудиторная работа).

1. Возникновение философских представлений в Древней Индии.
2. Периодизация философии Древней Индии.
3. Основные философские школы Древней Индии.
4. Возникновение философских представлений в Древнем Китае.
5. Периодизация философии Древнего Китая.
6. Основные философские школы Древнего Китая
7. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции.
8. Классификация периодов развития античной философии.
9. Досократический период античной философии.
10. Основные школы и течения классической древнегреческой философии.
11. Основные школы и течения философии эпохи эллинизма.
12. Апологетика и патристика.
13. Теоцентризм средневековой философии.
14. Схоластика, основные проблемы и этапы ее развития.

УСТНЫЙ ОПРОС №3. по Разделу I, Предмет философии и ее история, Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени (Аудиторная работа).

1. Социально-экономические, общекультурные и духовные предпосылки появления философии Возрождения.
2. Характерные черты и основные направления философии эпохи Возрождения
3. Характерные черты и основные направления философии Нового времени
4. Философия Нового времени: борьба эмпиризма и рационализма.
5. Просвещение 18 века.
6. Социально-исторические и духовные предпосылки немецкой классической философии.
7. Философия И. Канта, Ф. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля. Абсолютный идеализм.

УСТНЫЙ ОПРОС №4 по Разделу I Предмет философии и ее история, Тема 1.4 Современная философия (Аудиторная работа).

1. Особенности русской философии. Русская идея.
2. Основные исторические этапы развития русской философии.
3. Основные направления философии 20 века: феноменология, прагматизм, экзистенциализм.
5. Философия бессознательного.
6. Философия экзистенциализма и психоанализа.
7. Неофрейдизм.

УСТНЫЙ ОПРОС № 5 по Разделу II Структура и основные направления в философии, Тема 2.1 Методы философии и её внутреннее строение (Аудиторная работа).

1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.
2. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).

3. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др.
4. Строение философии и ее основные направления.
5. Сознание. Происхождение. Сущность.

УСТНЫЙ ОПРОС № 6 по Разделу II Структура и основные направления в философии, Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и её значение (Аудиторная работа).

1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры.
2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.
3. Структура философского творчества.
4. Типы философствования.
5. Философия и мировоззрение.
6. Место Сравнение философии с другими отраслями культуры.
7. Сопоставление личности философа и его философской системы .
8. Содержание основных разделов философии.

4.1.2. ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА

ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА №1 по Разделу II Структура и основные направления в философии, Тема 2.2 Учение о бытие и теории познания (Аудиторная самостоятельная работа).

1 вариант

1. Дайте определение бытия
2. Материя, ее атрибуты и формы
3. Структура процесса познания

2 вариант

1. Дайте определение онтологии
2. Отражение как свойство материи
3. Особенности научного познания

ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА № 2 по Разделу II Структура и основные направления в философии, Тема 2.3 Этика и социальная философия (Аудиторная самостоятельная работа).

1 вариант

1. Дайте определение социальной философии
2. Общество, цивилизация, формация
3. Глобальные проблемы современности

2 вариант

1. Дайте определение социальной философии
2. Типы общества
3. Глобализация современного мира

4.1.3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Комплект оценочных заданий № 1 по Разделу I Предмет философии и ее история, Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Разделу I Предмет философии и ее история, Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия

2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери правильный ответ

1. Начало формирования философского мышления в Индии связано с:

- а) даосизмом; б) брахманизмом; в) исламом г) буддизмом.
2. Основные идеи брахманизма изложены в:
а) Упанишадах; б) Книге перемен; в) Бхагавадгите; г) Книге «Лунь юй».
3. Даосизм – это философия:
а) Конфуция; б) Лао-Цзы; в) Мо-цзы; г) Цзоу Яня.
4. Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему:
а) человека б) первоначала в) Бога г) счастья
5. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг «Познай самого себя»?
а) Фалес, б) Гераклит, в) Сократ, г) Аристотель, д) Сенека
6. Философское направление, к которому можно отнести учение Платона:
а) материализм, б) объективный идеализм,
в) субъективный идеализм, г) агностицизм.
7. Огонь первоначалом сущего считал:
а) Фалес б) Анаксимандр в) Анаксимен г) Зенон Элейский д) Гераклит
8. Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: «Покорного судьба ведет, а непокорного – тащит».
а) эпикуреизм, б) стоицизм, в) скептицизм, г) неоплатонизм.
9. Представители материалистического направления в античной философии:
а) Фалес. б) Гераклит в) Сократ. г) Платон. д) Демокрит.
10. Автор высказывания: «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют»:
а) Фалес, б) Гераклит, в) Протагор, г) Демокрит, д) Сократ.
11. Представитель атомизма:
а) Аристотель б) Гераклит, в) Демокрит, г) Платон,
12. Автор апорий «Ахиллес и черепаха», «Стрела», «Дихотомия», «Стадион» и др.:
а) Гераклит, б) Парменид, в) Зенон Элейский, г) Сократ, д) Аристотель.
13. С точки зрения Сократа, дурные поступки являются следствием:
а) плохого воспитания б) человеческого незнания
в) божественного промысла г) подражания авторитетам
14. Согласно софистам, критерием, мерой истинности суждений следует считать:
а) человека б) Бога в) закон г) авторитет д) практику
15. Античный философ, назвавший свой диалектический метод майевтикой:
а) Аристотель б) Гераклит в) Платон г) Сократ
16. В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:

а) человека б) космоса в) Бога г) природы

17. Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и:

а) разума б) чувства в) интуиции г) долга

18. Характерная черта средневековой философии:

а) космоцентризм б) теоцентризм в) гуманизм г) антиклерикализм

19. Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано:

а) искусством б) наукой в) мифологией г) религией

20. Какое философское направление являлось господствующим в эпоху Средневековья?

а) материалистическое; б) идеалистическое; в) диалектическое; г) агностическое.

21. Философский реализм – это философское направление:

а) адекватно воспроизводящее реальность.

б) утверждающее, что реальным существованием обладают только общие понятия, а не единичные вещи.

в) утверждающее, что реальны только единичные вещи

22. Номинализм - это философское направление:

а) утверждающее, что реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные вещи, общее же в них – лишь имя, понятие;

б) утверждающее принцип гармонии веры и разума;

в) отрицающее возможность познания внешнего мира;

г) рассматривающее вопрос о сотворении мира Богом.

23. Средневековый мыслитель, чье учение в 1878 г. решением Папы Римского было объявлено официальной философией католицизма:

а) Тертуллиан б) Августин Блаженный

в) Фома Аквинский г) Иоанн Росцеллин

24. «Пять путей от мира к Богу» в философии Фомы Аквинского:

а) пять логических доказательств бытия Бога;

б) пять способов обретения истинной веры;

в) пять догматов христианского вероучения;

г) пять заповедей христианской морали.

25. Определите понимание бытия, соответствующее принципам средневековой христианской философии:

а) бытие – это реальное существование объектов материального мира

б) бытие – это непосредственное существования чего – либо;

в) бытие есть независимое от сознания существование объективного мира

г) бытие всеобщих истин должно быть мыслимо как бытие идей в Боге;

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %

100%	25, 100	-	-	-
------	---------	---	---	---

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1	Б	13	Б
2	А	14	А
3	Б	15	Г
4	Б	16	в
5	В	17	А
6	Б	18	Б
7	Д	19	Г
8	Б	20	Б
9	А, Б, Д	21	Б
10	В	22	А
11	В	23	В
12	В	24	А
		25	Г

Комплект оценочных заданий № 2 по Разделу I, Предмет философии и ее история, Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Разделу I, Предмет философии и ее история, Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени

2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери правильный ответ

1. Мыслитель эпохи Возрождения, считавший, что правитель должен сочетать в себе качества льва и лисицы:

а) Кампанелла б) Мор в) Петрарка г) Макиавелли д) Бруно

Ответ: г.

2. Пантеизм – это отождествление:

а) Бога и человека б) Бога и природы в) человека и природы г) науки и религии

3. Верно ли утверждение, что гуманисты эпохи Возрождения были атеистами?

А) да Б) нет В) да, кроме Лютера

4. Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала:

а) утверждение авторитета церкви

б) развитие атеистических убеждений

в) критику средневековой философии

г) освобождение христианской идеологии от еретических учений

5. В чем смысл названия эпохи Возрождения? Что именно возрождается?

а) античное искусство, философия, образ жизни; б) христианское вероучение;

в) античная мифология и религия;

г) раннесредневековая патристика

6. Воззрения, направленные против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе:

а) сакрализация б) антиклерикализм в) гуманизм г) атеизм

7. Воззрения Бруно характеризуют идеи:

- а) бесконечности Вселенной;
- б) построения идеального государства;
- в) существования бесчисленного множества миров во Вселенной;
- г) атомарного строения материи

8. Пантеизм – это учение:

- а) о сотворении мира Богом;
- б) о том, что Бог создает мир, но после акта творения в мирские дела не вмешивается;
- в) о божественном предопределении всего сущего;
- г) отождествляющее Бога и природу;
- д) отрицающее существование Бога

9. Мыслитель эпохи Возрождения, нарисовавший образ идеального государства и поместивший его на остров Утопия:

- а) Петрарка, б) Макиавелли, в) Мор, г) Бруно, д) Кузанский

10. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь»:

- а) Петрарка, б) Кузанский, в) Макиавелли, г) Мор, д) Бруно.

11. Образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности:

- а) гуманизм, б) антропоморфизм, в) антропология, г) пантеизм.

12. Создатель гелиоцентрической системы мира:

- а) Кузанский б) Бруно в) Петрарка г) Коперник

13. Ложные представления, которые являются следствием несовершенства органов чувств, по Бэкону:

- а) идолы рода б) идолы пещеры в) идолы рынка г) идолы театра

14. Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает:

- а) заключение международных соглашений
- б) заключение двухсторонних государственных соглашений
- в) возникновение общества
- г) переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми

15. Ложные представления, связанные со слепой верой в авторитеты, по Бэкону:

- а) идолы рода; б) идолы пещеры; в) идолы рынка; г) идолы театра

16. Философ XVII в., положивший в основу своего учения суждение: «Мыслю, следовательно, существую»:

- а) Бэкон, б) Декарт, в) Спиноза, г) Локк

17. Представители рационализма:

- а) Бэкон, б) Гоббс, в) Декарт, г) Локк, д) Спиноза.

18. Автор идеи разделения властей:

- а) Локк, б) Гольбах, в) Вольтер, г) Гоббс, д) Гельвеций

19. Вольтер являлся сторонником:

- а) атеизма б) пантеизма в) теизма г) деизма

20. Монтескье считал, что «власть создавать законы, власть приводить в исполнение постановления общегосударственного характера и власть судить преступления или тяжбы частных лиц» необходимо:

- а) сосредоточить в руках монарха
б) разделить
в) сосредоточить в руках законодательного собрания
г) передать в руки церковных иерархов

21. Характеристики, свойственные философии Просвещения:

- а) антиклерикальный характер (вплоть до атеизма);
б) религиозный характер;
в) преимущественный интерес к социальным вопросам;
г) преобладание онтологической и гносеологической проблематики.

22. Немецкий философ, проанализировавший историческое движение человеческой мысли и выразивший ее целостное, закономерное развитие в понятиях «мирового разума», «абсолютной идеи»:

- а) Кант, б) Фихте, в) Гегель, г) Фейербах

23. Кант сформулировал категорический императив, рассматривая вопросы:

- а) развития б) познания в) бытия г) морали

24. Гегель – представитель:

- а) объективного идеализма,
б) субъективного идеализма,
в) метафизического материализма,
г) диалектического материализма.

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	24, 100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1	Г	14	Г
2	Б	15	Г
3	Б	16	Б
4	В	17	В, Д
5	А	18	А
6	Б	19	Г

7	А, В	20	Б
8	Г	21	А, В
9	В	22	В
10	В	23	Г
11	А	24	А
12	Г		
13	А		

Комплект оценочных заданий № 3 по Разделу I Предмет философии и ее история, Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии, Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия, Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени, Тема 1.4 Современная философия (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Разделу I Предмет философии и ее история, Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии, Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия, Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени, Тема 1.4 Современная философия

2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери правильный ответ

1. Мировоззрение – это ...:

- а) рациональный взгляд на мир;
- б) совокупность всех представлений человека о мире, об обществе и о себе самом;
- в) научная картина мира.

2. Предметом философии является

- а) человек б) общество в) мир г) все названное

3. Назовите китайского философа, который считается основателем даосизма:

- а) Конфуций б) Мо-цзы в) Лао-Цзы

4. Конфуцианство – это:

- а) религиозно-мистическая система б) материалистическая философия
- в) этико-политическая философия г) учение о загробном мире

5. Древнегреческая философия представляет собой совокупность учений, развивавшихся:

- а) с 1-го века н.э по 6 век
- б) с 6-го века до н.э. по 6 век н.э.
- в) с 3-го века до н.э. по 1-й век н.э.
- г) с 1-го века н.э. по 9-й век.

6. Натурфилософия – это ...:

- а) философия природы;
- б) философия, в центре которой стоит человек;
- в) философия бытия.

7. Как называют первых греческих философов?

- а) «математиками» б) «филологами»
- в) «физиками» г) «политиками»

8. Как Сократ отвечает на вопрос: «Что такое человек?»

- а) это результат эволюции живого мира

- б) это тело
- в) это – политическое животное
- г) это – разумная душа

9. Кто из философов характеризует бытие как бестелесные идеи?

- а) Аристотель б) Эпикур в) Сократ г) Платон

10. Для средневекового мышления характерен:

- а) космоцентризм; б) антропоцентризм;
- в) теоцентризм; г) пантеизм.

11. Что означает понятие «догматизм»?

- а) слепую веру в авторитеты
- б) схематически - окостеневший способ мышления
- в) доктрину или отдельные ее положения

12. Схоластика (школьная философия) возникла как:

- а) теологическая разработка идеалов и символов веры
- б) рациональное упорядочение христианской догматики
- в) бесплодное умствование, оторванное от жизни
- г) все названное

13. Кто автор книги «О граде Божьем»?

- а) Августин б) Тертулиан в) Фома Аквинский г) Киприан

14. Укажите науку, считавшуюся наиболее важной в Средневековье.

- а) гносеология б) логика в) теология г) онтология

15. Откуда происходит название эпохи «Возрождения»?

- а) термин «Возрождение» – это ошибка культурологов.
- б) поскольку эта эпоха осознает себя как возрождение античной культуры.
- в) поскольку в эту эпоху действительно возрождается античное представление о человеке.
- г) поскольку происходит возрождение демократических форм

16. Центральным мировоззренческим принципом эпохи Возрождения является:

- а) теоцентризм; б) атеизм; в) антропоцентризм; г) политеизм.

17. Гуманизм – это:

- а) неподкупность мысли и бесстрашие перед лицом бесчеловечности
- б) человеколюбие, уважение личного достоинства человека, вера в его **будущее**
- в) сентиментальность
- г) все вышеперечисленное

18. Что такое пантеизм?

- а) признание первичности материи по отношению к сознанию
- б) признание того, что разум - главное орудие познания
- в) Всебожие - признание присутствия Бога во всей природе

19. Характерные черты философии Нового времени:

- а) примат веры над знанием б) научность в) логичность

20. Главной проблемой философии Нового времени XVII в. является проблема
а) человека
б) метода научного познания
в) материального и идеального
г) бытия
21. Для эпохи Просвещения характерно возвеличивания:
а) монархии; б) церкви; в) разума; г) исторического прошлого.
22. Кому принадлежит идея разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную?
а) Д. Локк б) Т. Гоббс в) И. Кант
23. Философ, сформулировавший теорию государства на основе общественного договора:
а) Д. Локк б) Т. Гоббс в) Д. Юм
24. Мыслитель XVII в., основоположник рационализма и дедукции:
а) Р. Декарт; б) Ф. Бэкон; в) Беркли; г) Т. Гоббс.
25. Что, с точки зрения Канта, делает человека свободным?
а) следование своей природе б) следование долгу
в) адекватное познание г) исполнение религиозных норм
26. Кто из немецких философов перенес внимание с объекта познания на познающий субъект:
а) Гегель б) Кант в) Фихте г) Лейбниц
27. Диалектика как учение об Абсолютной идее связано с именем:
а) Л. Фейербаха; б) И. Канта; в) Г. Гегеля; г) И. Фихте.
28. Определите, к какому направлению современной философии можно отнести следующее утверждение «Философия - это логика науки»:
а) герменевтика
б) экзистенциализм
в) феноменология
г) позитивизм
29. О. Конт был убежден, что в науке необходимо стремиться к замене слова «почему» словом:
а) как; б) зачем; в) сколько; г) что;
30. Известное утверждение прагматизма:
а) истина - то, что доказано; б) истина - то, что полезно;
в) истина - то, что привычно; г) истина - то, что непостижимо
31. Какому из разделов философии русскими мыслителями уделяется наибольшее внимание?
а) онтологии б) гносеологии в) историософии
32. Человек, который, по словам Пушкина, был «величайшим умом новейших времен, произведшим в науках сильнейший переворот и давшим им то направление, по которым текут они сейчас»:
а) Кант; б) Эйлер; в) Петр I; г) Ломоносов.

33. Первый крупный русский профессиональный философ и революционер – ...
а) Татищев; б) Радищев; в) Фонвизин; г) Рылеев.

34. Основы предмета русской философии составляли:
а) проблема человека
б) проблемы морали и нравственности;
в) проблемы выбора исторического пути развития России
г) все перечисленное выше

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100%	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1	Б	20	Б
2	Г	21	В
3	В	22	А
4	В	23	Б
5	Б	24	А
6	А	25	Б
7	В	26	Б
8	Г	27	В
9	Г	28	Г
10	В	29	А
11	Б	30	Б
12	Г	31	В
13	А	32	Г
14	В	33	Б
15	Б	34	Г
16	В		
17	Б		
18	В		
19	Б		

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Перечень
вопросов для подготовки к дифференцированному зачету
по учебной дисциплине «ОГСЭ.01 Основы философии»
для обучающихся по специальности 26.02.01
«Эксплуатация внутренних водных путей»

Перечень вопросов:

1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.

2. Понятие мировоззрения, его исторические формы.
 3. Философия как разновидность мировоззрения.
 4. Предпосылки философии в Древнем мире (Индии и Китая).
 5. Натурфилософия древних греков.
 6. Античная философия. Философия Сократа. Учение Платона об идеях. Учение Аристотеля о материи и форме.
 7. Средневековая западная философия.
 8. Характерные черты философии эпохи Возрождения.
 9. Философия Нового времени. Ф. Бэкон, Р. Декарт
 10. Философия французского Просвещения.
 11. Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта. Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
 12. Постклассическая европейская философия. Иррационализм, философия жизни, психоанализ, марксизм, экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм.
 13. Онтология – учение о бытии.
 14. Материя, ее атрибуты и формы.
 15. Сознание, его происхождение и сущность.
 16. Гносеология - учение о познании. Особенности научного знания
 17. Философская антропология.
 18. Этика и социальная философия.
 19. Ценности человеческого существования.
 20. Сущность и функции культуры. Место философии в духовной культуре и ее значение.
 21. Особенности русской философии.
- Промежуточная аттестация состоит из одного этапа: выполнение теста на бумажном носителе.

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Спецификация Банка тестовых заданий по курсу учебной дисциплины.
2. Содержание Банка тестовых заданий
Инструкция: Выбери правильный(-ые) вариант(-ы) ответа(-ов)
1. Выделите правильное высказывание:
 - а) Идеализм – это стремление человека к совершенству.
 - б) Идеализм – это утверждение, что идеи существуют реально.
 - в) Идеализм – это признание за идеями первичного бытия, определяющего материальное.
 - г) Идеализм – это попытка забыть о «прозе» жизни.
2. Выделите правильное высказывание:
 - а) Материализм – принцип жизни, заключающийся в преимуществе материальных благ в жизни человека.
 - б) Материализм – философское направление, утверждающее первичность природного начала над духовным.
 - в) Материализм – это здравый взгляд на вещи, предполагающий отказ от иллюзий.
3. Поиск и нахождение ответов на главные вопросы своего бытия является предметом:
 - а) феноменологии б) гносеологии в) философии г) логики
4. Кто из названных философов относится к представителям Милетской школы?
 - а) Демокрит б) Фалес в) Анаксимандр г) Гераклит д) Анаксимен
5. Какое из утверждений принадлежит Фалесу?

- а) «Все вещи суть числа».
- б) «В одну и ту же реку нельзя войти дважды».
- в) « Все есть вода».

6. Диоген Синопский представитель:

- а) реализма; б) кинизма; в) пантеизма; г) позитивизма

7. Бэкону принадлежит учение об идолах, от которых должен освободиться человеческий ум, для достижения истины. Выделяются четыре вида идолов: рода, пещеры, площади, театра. Поставьте соответствия (Например: а-IV)

- а) Рода, б) Пещеры, в) Площади (рынка), г) Театра.

I. Индивидуальные способности человека, связанные с характером, своеобразием внутреннего мира.

II. Фанатичная вера в авторитеты.

III. Обусловлены самой природой человека, спецификой его органов чувств.

IV. Идолы, возникающие в процессе общения людей.

8. В каком веке жил И. Кант?

- а) XVI в. б) XVII в. в) XVII – XVIII вв. г) XVIII – XIX вв.

9. Учение, рассматривающее мир и Бога как нераздельное:

- а) пантеизм б) гуманизм в) деизм г) рационализм

10. Родоначальник немецкой классической философии:

- а) З. Фрейд б) И. Кант в) Р. Декарт г) Ф Бэкон

11. Что означает термин «гуманизм»?

а) система воззрений признающего ценность человека как личности, его право на достойную жизнь, свободу, на развитие своих способностей

б) усвоение многовековой мудрости и религиозной веры, которая дает ответ на вопрос о назначении человека.

в) любовь к Богу и его заповедь «Возлюби ближнего как самого себя».

12. Какое познание основано на ощущении?

- а) чувственное б) логическое

13. Огромное влияние на западную философию XX века оказало влияние:

- а) квантовой механики б) религии в) схоластики г) гуманизма

14. Онтология изучает:

- а) средства мышления б) познание в) бытие г) целостное восприятие мира

15. Что такое «Римский клуб»?

а) Объединение футбольных болельщиков Рима

б) Объединение римских политиков с целью борьбы с коррупцией

в) Объединение ученых с целью рассмотрения глобальных проблем современности

г) Объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому Северу

16. Основателем античного атомизма является

- а) Аристотель б) Демокрит в) Фалес
17. Утверждение, что мир можно познать также при помощи разума характерно для:
а) рационализма б) иррационализма в) сенсуализма
18. Ключевой проблемой русской философии XIX в. является поиск:
а) путей развития России б) направлений научного прогресса в) методов познания
19. Положение «Все течет, все изменяется» принадлежит:
а) Гераклиту б) Демокриту в) Пифагору
20. Философия есть:
а) любовь к мудрости б) вид духовного познания в) познание сущности и бытия
21. Основой мировоззрения средневекового человека была вера в:
а) человека, его силы и возможности б) Бога в) многих Богов
22. Кто из античных философов считал, что мир имеет числовую структуру:
а) Фалес б) Пифагор в) Демокрит
23. Философское направление в России XIX века, утверждавшее, что Россия имеет самобытный путь развития:
а) социализм; б) славянофильство в) западничество.
24. Основоположником философии «всеединства»:
а) П. Флоренский; б) С. Булгаков; в) В. Соловьев.
25. Кто разработал учение о «сверхчеловеке»?
а) Ф. Ницше; б) И. Кант; в) В. Соловьев.
26. Наука о формах и средствах мышления:
а) логика б) этика эстетика г) онтология
27. Представителем эмпиризма не был:
а) Бэкон б) Локк в) Декарт
28. К сущностно глобальным проблемам можно отнести:
а) термоядерную б) экологическую в) демографическую г) зубную боль
29. К функциям науки НЕ относится:
а) объяснительная б) познавательная в) эстетическая
30. Создатель диалектического и исторического материализма
а) К. Маркс б) З. Фрейд в) Т. Мор г) Н. Коперник
31. К характерным чертам западной культуры не относится:
а) ориентация на науку б) индивидуализм в) созерцательность
32. Объект и субъект – это:
а) Два общающихся человека

б) разделы философии

в) окружающий мир и познающий человек

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	98,4%	-	1,6%	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1 вариант			
1	В	17	А
2	Б	18	А
3	В	19	А
4	Б,В,Д	20	А
5	В	21	Б
6	Б	22	Б
7	Б1,Г2,А3,В4	23	Б
8	Г	24	В
9	А	25	А
10	Б	26	А
11	А	27	В
12	А	28	А,Б,В
13	А	29	В
14	В	30	А
15	В	31	В
16	Б	32	В